



BUT

De comprendre les liens entre les anciens peuples du Manitoba et l'écosystème de la prairie.

OBJECTIFS

L'élève pourra :

1. Envisager de quoi les prairies ressemblaient il y a environ 200 ans.
2. Identifier trois différents groupes de personnes qui habitaient les prairies, y inclus les Autochtones des Plaines, les pionniers et les voyageurs.
3. Reconnaître la dépendance des premiers peuples sur le monde naturel.

VOCABULAIRE

Bison – Un gros animal poilu, ressemblant un boeuf et ayant une tête massive et une bosse sur le dos. À un temps, les bisons étaient communs en Amérique du Nord et en Europe; aujourd'hui on les retrouve surtout dans les régions protégées.

Herbages - Des plaines constituées d'herbes denses, de peu d'arbres et parfois d'une abondance de plantes herbacées. La prairie fournit un habitat idéal à une riche variété d'herbivores et leurs prédateurs.

Nomade: Caractéristique des bisons ainsi que des peuples autochtones qui les suivaient, les décrivant comme n'ayant pas d'habitation fixe. Les bisons se déplaçaient à la recherche d'herbages, voyageant en moyenne deux kilomètres par jour. Par conséquent, les peuples autochtones, qui dépendaient des bisons comme leur principal moyen de subsistance, changeaient fréquemment l'emplacement de leurs camps, sauf durant l'hiver. Durant les mois plus froids de l'année, ceux-ci construisaient habituellement des camps plus permanents dans des vallées boisées riveraines. Les bisons aussi profitaient souvent de l'abri qu'offraient ces endroits, ce qui permettait à leurs chasseurs de les poursuivre sans avoir à aller trop loin.

Pionnier – Une personne qui pénètre un terrain inconnu ou non réclamé avec le but de l'explorer et possiblement de le coloniser ou s'y établir.

Les Autochtones des Plaines - Un terme désignant les peuples indigènes qui habitaient les plaines du Canada et des États-Unis avant ainsi que pendant les premiers contacts avec les Européens. Plusieurs de ces groupes dépendaient presque entièrement des bisons pour leur subsistance et par conséquent sont souvent appelés « les Peuples des bisons ». Les Autochtones des plaines au Manitoba incluent les groupes suivants: les Nakota, (aussi connus sous le nom des Assiniboines, qui ont pendant longtemps occupé la majeure partie du territoire ici), les Dakotas, (aussi provenant de ceux qui parlent la langue Sioux), les Cris des plaines, les Ojibwa des plaines et les Métis.

Prairies - Le nom qu'on donne aux herbages de l'Amérique du Nord.

Maison de motte – Une maison avec des murs fait de bandes de mottes de gazon posées horizontalement en couches (de la même façon qu'on pose des briques). Les maisons de motte étaient communes dans le temps des pionniers sur les plaines du

Canada et des États Unis car le bois et la pierre étaient limités dans ces régions-là. La motte était relevé par la charrue et tenue ensemble par les racines. Ensuite elle était soulevée en bandes et coupée en longueurs de 3 pieds (un mètre). Les murs étaient taillés par une bêche pour les rendre lisse et souvent recouverts d'argile.

Tipi – Une tente de forme conique bâtit autour de plusieurs longues branches ou mâts en bois qui se croisent en haut. Les tipis étaient traditionnellement construits avec des peaux d'animaux. Ils étaient utilisés par les Autochtones des Plaines et quelques autres peuples autochtones de l'Amérique du Nord.

Voyageur: À l'origine, ce terme était donné à toutes les personnes impliquées dans la traite des fourrures. Plus tard, le terme était utilisé spécifiquement pour désigner les canadiens français qui transportaient les fourrures par canot.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

1. Depuis la venue des européens, les cultures autochtones canadiennes ont subi un changement radical. Demandez aux élèves de décrire la vie quotidienne dans une communauté autochtone avant l'arrivée des européens au Canada. Qu'est-ce que les autochtones mangeaient? Quels vêtements portaient-ils? À quelles activités participaient-ils? Les élèves peuvent faire de la recherche sur des sujets variés, tels que l'artisanat, les jeux, la musique et les légendes. Ensuite ils peuvent partager leurs résultats avec le reste de la classe.
2. Le bison était un animal dominant dans les prairies et il a joué un rôle crucial dans la survie des Autochtones des Plaines. Expliquez à vos élèves que des grands magasins, tel que Walmart, n'existaient pas dans ce temps-là. Les Autochtones des Plaines dépendaient du bison et de la végétation indigène pour combler la majorité de leurs besoins. Les élèves peuvent faire le remue-méninges pour émettre des façons dans lesquelles le bison et les plantes étaient utilisés par ces peuples. Par exemple, comment est-ce que les Autochtones des Plaines se faisaient des couvertures? Qu'est-ce qu'ils utilisaient au lieu de contenants et bouteilles en plastique? Avec quoi est-ce qu'ils se peignaient les cheveux? Utilisez le diagramme du bison dans ce dossier pédagogique afin d'illustrer comment les Autochtones des Plaines utilisaient toutes les parties du bison pour répondre à leurs besoins.
3. Invitez vos élèves à rechercher leurs arbres généalogiques. D'où venaient leurs ancêtres? Pourquoi sont-ils venus aux prairies? Créez une carte démontrant tous les pays d'origine des ancêtres des élèves. Les élèves ayant des ascendances autochtones ont peut être eu des ancêtres qui ont vécu ici avant que le Canada soit devenu un pays. Les ancêtres des autres élèves étaient des immigrants.
4. Invitez vos élèves d'envisager ce que c'était de vivre dans le temps des pionniers. Vous pouvez diviser vos élèves en groupes et présenter un scénario à chaque groupe. Voici quelques exemples: comment est-ce que les pionniers cuisaient et réfrigéraient leur nourriture sans de fourneaux, réfrigérateurs ou électricité? Comment est-ce que les enfants des pionniers s'amusaient sans de télévision? Qu'est-ce qui aurait été leur collation favorite avant la création des croustilles et des barres de chocolat? Comment

est-ce qu'ils se lavaient s'il n'y avait pas de douches, de lavabos, ni d'eau courante?

5. Qui étaient les voyageurs? Pourquoi est-ce que les voyageurs sont venus au Canada? Les élèves peuvent faire la recherche sur ce groupe de personnes. Quelles étaient les conditions requises pour devenir un voyageur? Quelles fourrures recherchaient-ils? Quels objets échangeaient-ils pour recevoir des fourrures? Pourquoi est-ce que les fourrures étaient importantes dans le temps des pionniers?

6. **Jeu «Peuples des Prairies».** Trouvez les mots suivants dans le jeu ici-bas.

atl atl	herbages	réglisse sauvage
Autochtones des Plaines	maison de motte	saule
bison	Métis	spartéine pectinée
charrette	nomade	tipi
chasse	pionnier	travois
gaillet	prairies	voyageur

A	M	Z	E	L	B	U	A	T	L	A	T	L	A	V	H	I	N	O	P
B	U	T	K	A	E	G	O	I	F	D	T	S	E	T	Y	K	S	I	B
C	A	T	O	G	S	M	T	A	C	J	P	U	M	É	T	I	S	F	I
H	L	V	O	Y	A	G	E	U	R	R	T	N	P	O	N	A	D	E	S
A	R	D	E	C	Q	U	R	T	Y	M	U	K	O	I	O	P	L	R	O
R	T	R	E	W	H	I	Q	A	S	A	D	F	G	M	A	H	J	É	N
R	Z	P	X	C	U	T	V	B	N	I	M	L	O	K	A	J	E	G	H
E	J	U	I	Y	T	R	O	E	W	S	U	Q	A	S	E	D	D	L	F
T	U	C	I	O	P	O	L	N	K	O	J	H	I	G	S	E	E	I	F
T	B	H	U	N	N	J	I	M	E	N	K	C	O	L	A	P	A	S	D
E	Y	G	V	U	T	N	F	R	C	D	X	H	E	S	U	Z	W	S	A
N	O	P	R	A	I	R	I	E	S	E	E	A	K	M	L	P	L	E	Q
J	I	B	H	U	V	G	Y	E	C	M	F	S	T	X	E	D	R	S	Z
H	U	N	J	I	M	K	O	L	R	O	P	S	P	Q	W	A	E	A	S
T	B	T	R	A	V	O	I	S	Y	T	G	E	V	L	C	F	T	U	R
P	I	P	B	M	A	S	E	U	Q	T	A	W	Z	S	A	E	X	V	D
T	I	P	O	H	E	R	B	A	G	E	S	H	E	R	B	I	J	A	K
T	R	C	I	A	R	U	Q	W	S	A	K	J	P	V	F	O	N	G	E
E	V	E	S	P	A	R	T	I	N	E	P	E	C	T	I	N	É	E	S
U	L	I	M	A	G	I	F	U	R	V	L	O	R	E	A	U	T	C	S

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

1. Les élèves peuvent écrire une histoire sur leur expérience à FortWhyte Alive. Quels peuples ont-ils appris à connaître? Ont-ils trouvé des différences ou des ressemblances entre la vie des Autochtones des Plaines et la vie des pionniers? Est-ce que vos élèves voudraient être un Autochtone des Plaines ou un pionnier? Encouragez-les d'expliquer pourquoi ils le voudraient ou ne le voudraient pas.
2. Cette activité peut être complétée individuellement ou en paires. Invitez vos élèves de créer leur propre gadget du temps des pionniers! Leur création doit être un objet qui aurait pu être utilisé par les pionniers pour accomplir une tâche quotidienne. Les élèves peuvent soit dessiner leur gadget ou construire un modèle en trois dimensions et le présenter à la classe.
3. Créez une galerie d'art dans votre salle de classe pour partager votre expérience au Centre Fort Whyte avec d'autres classes! Invitez les élèves à faire n'importe quelle sorte d'objet d'art pour étaler dans la classe portant le thème d'Autochtones des Plaines et de pionniers ou d'autres choses reliées à leur visite. Vous pouvez même désigner quelqu'un comme le conservateur de la galerie, ou bien chaque étudiant peut présenter sa propre oeuvre d'art.
4. Les voyageurs et les pionniers ont appris beaucoup des Autochtones des Plaines – par exemple, comment fabriquer des raquettes, des canots en écorce de bouleau, des mocassins, des toboggans, des vêtements, du pemmican, et faire la moisson du riz sauvage. Discutez de la signification de ces choses dans la vie des voyageurs et des pionniers. Sont-elles encore importantes dans nos vies d'aujourd'hui? Pour faire plaisir aux élèves, faites du bannock; ou donnez la chance aux élèves de se fabriquer des raquettes avec des branches d'épinettes.
5. Décorez comme le faisait les pionniers! Les pionniers se servaient de feuilles et de plantes séchées pour éclabousser des motifs sur des chaises et des coffres en bois. Les élèves peuvent utiliser le même procédé pour créer des boîtes de cadeaux, des cartes ou du papier d'emballage.

Vous aurez besoin de:

feuilles, fougères et herbes

papier journal

feuilles de papier, sacs, boîtes ou cartes pour décorer

petits carrés de treillis métallique

vieilles brosses à dents ou pinceaux à poils durs

plusieurs couleurs de détrempe

Directives:

1. Les élèves peuvent cueillir des formes intéressantes de la nature et s'en servir comme motifs. Ils peuvent utiliser des herbes et feuilles fraîches ou en presser entre des livres pour les aplatir.
2. Couvrez le coin de travail des élèves avec du papier journal. Les élèves peuvent placer leurs feuilles de papier ou leurs cartes sur le papier journal. Ils peuvent arranger leurs feuilles et herbes sur le papier ensuite. Assurez-vous que les élèves appuient la pression sur les feuilles en plaçant des cailloux sur celles-ci.

3. Dites à vos élèves de tenir leurs carrés de treillis environ 8 cm au dessus de leurs feuilles de papier. Ils peuvent ensuite tremper leurs brosses à dents dans la peinture, les taper doucement pour enlever la peinture d'extra, et passer leurs brosses sur le treillis. Si les élèves n'ont pas de treillis métallique, ils peuvent tenir leurs brosses à dents au dessus de leurs feuilles de papier et traîner leurs doigts le long des poils.
4. Après que la peinture a séché, les élèves peuvent éclabousser une deuxième couleur. Lorsqu'ils ont fini, ils peuvent enlever leurs feuilles avec soin.

Autres idées:

Les élèves peuvent tracer leurs images avec une brosse quasiment sèche pour atteindre un motif plumeté. Dites à vos élèves de tremper leurs pinceaux dans la peinture et d'essuyer la plupart de la peinture sur le papier journal. En tenant leurs images en place avec leurs doigts, ils peuvent ensuite effleurer leurs motifs sur leurs feuilles de papier. NOTE BIEN: Ceci fonctionne mieux avec des grandes feuilles.