



RESSOURCES ÉDUCATIVES FWA

LE SECONDAIRE

Comment se compose votre écosystème?

7^e ANNÉE

LA DESCRIPTION DU PROGRAMME

Enseignez aux élèves la terminologie des écosystèmes, puis les envoyez à l'extérieur! Cette activité offre aux élèves une manière de lier les concepts du curriculum à ce qu'ils observent dans la nature.

LIENS SUGGÉRÉS DU PROGRAMME

Les interactions entre les écosystèmes - 7-1-01, 7-1-02, 7-1-03

Comment dit-on "**décomposer**" en Cri ?



Misiwanâtan (Mih-sih-wah-nah-tuhn)

LA LEÇON

Cette activité fait sortir les élèves à l'extérieur pour identifier la terminologie des écosystèmes dans un écosystème local.

1. Assurez-vous que les élèves connaissent déjà le vocabulaire : les producteurs, les consommateurs, les décomposeurs, et la différence entre les facteurs biotiques et les facteurs abiotiques.
2. Attribuez l'inventaire d'un écosystème avoisinant (comme une cour, un jardin, ou un parc) pour chaque élève.
3. Demandez aux élèves de dessiner un « X » sur une feuille de papier ou de diviser la feuille en quatre sections égales.
4. Dans chaque section du papier, demandez aux élèves de noter les exemples qu'ils trouvent de producteurs, de consommateurs, de décomposeurs, et des facteurs abiotiques en utilisant les mots ou les dessins.

5. Regroupez tous les projets et les mettre sur un montage en ligne pour faciliter une discussion.
6. Utilisez cette activité pour souligner les éléments couramment mal classés ou manqués. Souvent, les élèves classent incorrectement les arbres morts, par exemple, comme les facteurs abiotiques quand ils sont, en fait, biotiques.

Les fiches d'identification FortWhyte :

[Les plantes et les arbres - Anglais](#)

[Les oiseaux et les sauvagines](#)

[Les insectes de la prairie](#)

[La légende pour les traces d'animaux FortWhyte](#)

D'autres ressources d'identification :

[L'application Merlin](#)

[Le guide des arbres régionaux au Manitoba](#)

[Les plantes de la prairie](#)

[Les fleurs sauvages de l'Ontario](#)

[Les mauvaises herbes du Manitoba](#)